

		UMIĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> edukacja <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka <input type="checkbox"/> kultura <input type="checkbox"/> sport <input type="checkbox"/> zakupy i usługi <input type="checkbox"/> praca <p>oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p>	<p>SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych bloków tematycznych.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi napisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na bloga, ogłoszenie, historyjkę.</p>	<p>SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>

SUPER POWERS 5 – KRYTERIA OCENIANIA

Starter: *Hello again!*

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> miejsce zamieszkania <input type="checkbox"/> edukacja <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> sport <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czasowniki <i>be, can, have got</i> w czasie teraźniejszym <input type="checkbox"/> wyrażenia: <i>there is/there are</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe, wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz</p>

<p>– zrozumienie ogólnego sensu tekstu,</p> <p>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.</p>	<p>z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>z rozdziału <i>Starter</i>. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>z rozdziału <i>Starter</i>. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach; - opisuje miejsca – określa, co znajduje się na rysunku; - wskazuje, co znajduje się w jego miejscu zamieszkania; - przedstawia fakty dotyczące osób i miejsc; - opisuje upodobania w odniesieniu do dyscyplin sportowych. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, mówi o ich wyglądzie, wieku, umiejętnościach; - przedstawia fakty dotyczące osób: podaje miejsce zamieszkania; 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc, stosując się do wszystkich elementów instrukcji oraz zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>- mówi o umiejętnościach, stanie posiadania; - opisuje upodobania w odniesieniu do wskazanych osób; - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; - opisuje miejsca.</p>	<p>tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>potrzebnych informacji.</p>		<p>zrozumienie wypowiedzi.</p>		
<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi odszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 1 *Back to school*

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> edukacja <input type="checkbox"/> życie prywatne <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> liczebniki porządkowe <input type="checkbox"/> czas <i>present simple</i> <input type="checkbox"/> przysłówki częstotliwości <input type="checkbox"/> czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym <input type="checkbox"/> przyimki: <i>in, on, at, for, from ... to</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania; określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa główną myśl wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści, nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popęlnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popęlnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnie z treścią tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska, - przedstawia fakty, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie notatki o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach; tworzenie notatki o szkole; pisanie wiadomości z wykorzystaniem, słownictwa z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie krótkiej wiadomości dotyczącej systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu – z uwzględnieniem podanych w instrukcji elementów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>						
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności, życia szkolnego; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane w zadaniu wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - pyta o pozwolenie, - udziela i odmawia pozwolenia, 	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzi na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

<p>- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,</p> <p>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>						
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 2 Film and TV Fun

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> kultura <input type="checkbox"/> życie prywatne <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czasowniki <i>love, like, hate + - ing</i> <input type="checkbox"/> wyrażenia <i>let's, how about</i> <input type="checkbox"/> czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym <input type="checkbox"/> przedimek nieokreślony (<i>a, an</i>), określony (<i>the</i>) i zerowy 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie nazw programów telewizyjnych do osób; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania (test wyboru). Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób wykonuje wskazaną treść czynności; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie;</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; czytanie instrukcji i wykonywanie zadań umieszczonych w grze planszowej.</p> <p>Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje.</p>						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: wywiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; wyrażanie opinii dotyczących tematyki filmu.</p> <p>Uczeń: - przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia marzenia na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie idealnego dziennego programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga z informując o ulubionych filmach i programach telewizyjnych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie</p>

<p>idealnych programów telewizyjnych, preferencji związanych z oglądaniem programów telewizyjnych oraz filmów; odgadywanie, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, z użyciem wyrażeń z ramki; odpowiadanie na pytania związane z oglądaniem telewizji; składanie ofert i reagowanie na oferty; reagowanie na instrukcje umieszczone w grze planszowej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</p>	<p>uniemożliwiająca zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
---	---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania i pragnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - pyta o pozwolenie, -udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 						
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 3 Shopping time!

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> zakupy i usługi <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czas <i>present continuous</i> <input type="checkbox"/> spójniki <i>and, but, or</i> <input type="checkbox"/> stopień wyższy przymiotnika <input type="checkbox"/> konstrukcja <i>as...as</i> <input type="checkbox"/> <i>much</i> + stopień wyższy przymiotnika 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: przyporządkowanie ilustracji do nagrań; odpowiadanie na pytania (test wyboru ilustracji); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie testu nagrania ze słuchu (dyktando); określanie, o jakich miejscach jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na polecenia, - określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób w tekście wykonuje</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia</p>

<p>wskazaną czynność; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku. 	<p>realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy wpisami na blogach; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i>; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia fakty z terażniejszości, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: redagowanie wpisu na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie z elementami porównania tych rzeczy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty, miejsca, - przedstawia fakty z terażniejszości, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i</p>

<p>dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia; odgrywanie scenki w sklepie z wykorzystaniem wskazanego słownictwa; dobieranie reakcji do wypowiedzi; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji sytuacji do opisanych w języku polskim.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - wyraża swoje pragnienia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzi na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>odpowiadając na pytania, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.</p>	<p>odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem</p>

pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	znaczeń podanych słów.	w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	podane słowa na język polski.	dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Unit 4 *New worlds!*

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyrażenie <i>would like</i> <input type="checkbox"/> czasownik <i>want</i> w czasie <i>present simple</i> <input type="checkbox"/> użycie <i>much, many, a few, a little, other, another</i> <input type="checkbox"/> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <input type="checkbox"/> użycie <i>Let's ...</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytanie do treści nagrania (test wyboru oparty na ilustracjach); porządkowanie nazw miejsc zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytania (test wyboru); zapisywanie zdań zgodnie z nagraniem (dyktando).</p> <p>Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; wykonywanie poleceń umieszczonych w grze planszowej.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>Uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy listami rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii; określanie, czy podane zdania zawierające słowa <i>many, much, a few, a little</i> są dla niego prawdziwe, czy nie; wypowiadanie się na temat wskazanych przedmiotów, zgodnie ze wskazaniem emotikonów, z użyciem <i>many, much, a few, a little</i>.</p> <p>Uczeń: - przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia intencje na przyszłość, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popęnia przy tym</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popęnia przy tym</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które</p>

<p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend z użyciem wyrażenia <i>would like to</i>; napisanie dialogów dotyczących planów z użyciem czasownika <i>want</i> oraz wyrażenia <i>would like to</i>, z wykorzystaniem wyrażeń podanych w ramce; sporządzanie listy rzeczy zabieranych na wakacje, z wykorzystaniem wyrażeń podanych w ramce; napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, 	<p>korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
--	---	---	--	---	-------------------------------------	---

Super Powers 5 – Kryteria oceniania

<p>- opisuje swoje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji.</p>						
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia <i>would like to</i> oraz czasownika <i>want</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem wyrażenia <i>would like to</i> – na podstawie ilustracji i wykorzystując zwroty podane w ramce; składanie propozycji z wykorzystaniem wyrażenia <i>would like to</i>; odgrywanie dialogu – proponowanie, pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień; prowadzenie rozmowy zgodnie z instrukcją w</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

<p>języku polskim – proponowanie; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem czasownika <i>want</i> i wyrażenia <i>would like to</i>; odgrywanie dialogu dotyczącego miejsc i czynności związanych z wakacjami z wykorzystaniem wyrażień z ramki – proponowanie wykonania wskazanej czynności z wykorzystaniem wyrażenia <i>Let's ...</i> oraz pytania <i>Would you like ...?</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem słów <i>other i another</i>; dobieranie do wypowiedzi określonych reakcji – test wyboru.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę,- uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia,- wyraża swoje opinie,- wyraża swoje pragnienia,- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,						
---	--	--	--	--	--	--

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 5 Summer, autumn, winter ... sport!

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> sport <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czasownik <i>should</i> <input type="checkbox"/> słowo <i>really</i> <input type="checkbox"/> spójniki <i>because</i> i <i>but</i> w zdaniach złożonych <input type="checkbox"/> <i>gerund</i> – rzeczownik z końcówką <i>-ing</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie do osób z nagrania wyrażen z ramki; odpowiadanie na pytanie do tekstu (test wyboru ilustracji); określanie, która z osób wypowiada się na wskazany temat; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; przyporządkowanie zdań do osób z nagrania; zapisywanie zdań zgodnie z treścią nagrania (dyktando); określanie, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęlnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęlnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu;</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia</p>

<p>określanie, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania do tekstu (test wyboru).</p> <p>Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad.</p> <p>Uczeń: - opisuje zjawiska, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje,</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiego dialogu z użyciem wyrażen z ramki; pisanie ogłoszenia, uwzględniającego informacje podane w języku angielskim.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą

<p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sportów; wykonywanie poleceń zgodnych z instrukcją w grze – udzielanie rad /sugestii sytuacjach w opisanych w języku angielskim; odgrywanie dialogów z użyciem wyrażen z ramki – udzielanie rad, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie; udzielanie pochwał; prowadzenie rozmowy według wskazówek podanych w języku polskim; odgrywanie dialogów – udzielanie koleżance/koledze rad z wykorzystaniem wyrażen z ramki i własnych sugestii; reagowanie na sytuacje opisane w języku angielskim– udzielanie rad z użyciem czasownika <i>should/shouldn't</i>; stosowanie się do instrukcji w języku polskim w grze <i>Find Someone Who</i>; dobieranie właściwych reakcji do sytuacji</p>	<p>nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.</p>	<p>wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
---	--	--	--	---	---	--

<p>opisanych w języku polskim.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - prosi o radę i udziela rady, - pyta o pozwolenie, - udziela i odmawia pozwolenia, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie dialogów do przedstawionych na</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>ilustracjach sytuacji z wykorzystaniem podanych zwrotów; opisywanie, co chłopiec powinien, a czego nie powinien zrobić w przedstawionej na ilustracji sytuacji.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>		
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich</p>

Super Powers 5 – Kryteria oceniania

						znaczenie w języku polskim.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Unit 6 *Let's go to work!*

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> praca <input type="checkbox"/> życie prywatne <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czas <i>past simple</i> – czasownik <i>be</i> oraz czasowniki regularne <input type="checkbox"/> określniki czasu <i>past simple</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: porządkowanie faktów w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytanie – test wyboru ilustracji; odpowiadanie na pytania – test wyboru; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu (dyktando).</p> <p>Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; stosowanie się do</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>instrukcji umieszczonych w grze planszowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 						
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadanie: opisywanie ludzi wykonujących określone zawody.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>- przedstawia marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,</p> <p>- opisuje swoje upodobania,</p> <p>- wyraża uczucia i emocje,</p> <p>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: napisanie ogłoszenia dotyczącego pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i</p>

<p>odpowiadanie na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym; odgrywanie dialogów – wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny; tworzenie i odgrywanie dialogu zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do zdań podanych w nagraniu; reagowanie na wskazane wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych z użyciem czasu <i>past simple</i>; dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> właściwych reakcji; dobieranie reakcji do podanych zdań – test wyboru.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, 	<p>dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	--	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim, zgodnie z instrukcją w języku polskim, z wykorzystaniem wskazanych zwrotów z ramki; zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - instruuje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 						
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 7 Hurray, it's holiday time!

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> czas <i>past simple</i> (czasowniki nieregularne) <input type="checkbox"/> użycie <i>one/ones</i> 	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania:</p> <p>przyporządkowanie zdań do osób zgodnie z treścią nagrania; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu (dyktando); określanie, które ze wskazanych w nagraniu czynności można wykonywać nad rzeką; dobieranie części zdań tak, aby były zgodne z treścią nagrania; odpowiadanie na pytanie zgodnie z treścią filmu – test wyboru ilustracji; porządkowanie wskazanych zdań w kolejności, w jakiej wypowiedziane zostały w filmie; dobieranie pytań do odpowiedzi zgodnie z treścią filmu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
---	---	---	--	--	--	--

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie definicji do wyrazów z tekstu.</p> <p>Uczeń: - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat przedmiotów, które powinno się zabrać oraz których nie powinno się zabierać na wycieczkę; wypowiadanie się na temat czynności, które można wykonywać, przebywając nad rzeką w dużym mieście.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 						
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej na temat czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu <i>past simple</i>; napisanie do dziadków wiadomości dotyczącej szkolnej wycieczki; tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi o przedmiotach zabranych na ostatnią wycieczkę.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 						
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu <i>past simple</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wakacji w czasie <i>past simple</i>; tworzenie i odgrywanie dialogu z uwzględnieniem poleceń zawartych w instrukcji w języku polskim;</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

<p>dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> odpowiadających im odpowiedzi; tworzenie i odgrywanie dialogu z wykorzystaniem pytań dotyczących przeszłych wakacji; reagowanie na pytania dotyczące ubiegłych wakacji z użyciem wyrazów podanych w ramce lub własnych sugestii; wyrażanie opinii na temat tego, co chciałoby się, powinno lub nie powinno zabrać na wycieczkę; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z ramki lub własnych pomysłów; uzasadnianie, dlaczego nie odrobiło się pracy domowej; dobieranie reakcji do sytuacji opisanej w języku polskim – test wyboru; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji związanych ze spędzaniem wolnego czasu.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - pyta o opinie innych osób, - wyraża swoje upodobania, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 						
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: napisanie dialogu z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów <i>one/ones</i>.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 8 Closer. Is it the end?

Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek <input type="checkbox"/> edukacja <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka <input type="checkbox"/> kultura <input type="checkbox"/> sport <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z zakresu rozdziałów 1–7.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie ilustracji do osób z nagrania; odpowiadanie na pytanie do treści nagrania – test wyboru ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; uzupełnianie luk wyrazami z ramki zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; określanie, czy</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując</p>

<p>podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wykonanie rysunku zgodnego z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, a następnie przekształcanie zdań fałszywych na prawdziwe; określanie, jakie czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu.</p> <p>Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>popęnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>popęnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania. Popęnia nieliczne błędy.</p>		<p>w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie o czynnościach przeszłych na podstawie wykonanego przez siebie rysunku; tworzenie krótkiej</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza</p>

<p>wypowiedzi dotyczącej tematyki podcastu wraz z uzasadnieniem wyboru.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 		<p>zrozumienie wypowiedzi.</p>				<p>zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej o czynnościach wykonanych w przeszłości przez koleżankę/kolegę.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>					
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: stosowanie się do poleceń instrukcji gry językowej <i>Winner, winner, chicken dinner!</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności wykonywanych zeszłego lata; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sportów i filmów; tworzenie i odgrywanie dialogów dotyczących planowanych wakacji; reagowanie na wypowiedzi poprzez uzupełnianie luk w</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

<p>dialogach; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych; określanie, które z wymienionych czynności chciałby wykonać; tworzenie zdań w języku angielskim zgodnie z instrukcją do gry językowej <i>Complete the Sentence</i>.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - składa gratulacje, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>do pytań właściwych reakcji.</p>					
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a</p>

w języku obcym nowożytnym.			znaczeń podanych słów.			także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
----------------------------	--	--	------------------------	--	--	--