

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANA PAWŁA II W BEŁŻYCACH

PO KOREKCIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2024

Kryteria oceniania							
Na podstawie podręcznika <i>Dann los!</i> Wydawnictwa Draco							
Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.							
Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
6	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;</li> <li>- ma szczególne zdolności językowe;</li> <li>- posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;</li> <li>- wykazuje się wysoką aktywnością własną;</li> <li>- realizuje zadania w sposób twórczy;</li> <li>- wykonuje sprawnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi znajdującymi się w poszczególnych rozdziałach podręcznika dla klasy VII</li> <li>- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa w zakresie uwzględnionym w podręczniku. Potrafi je wykorzystać w praktyce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</li> <li>- płynnie -wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</li> <li>-- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;</li> <li>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,</li> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi,</li> <li>- parafrazuje teksty,</li> </ul>

		<p>złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności;</p> <p>- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.;</p>	<p>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;</p> <p>- zapoznaje się z wyrażeniami z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;</p> <p>- bardzo chętnie wykonuje wszystkie obowiązkowe prace w ramach wymaganego poziomu;</p> <p>- wykonuje starannie prace projektowe dla chętnych;</p> <p>- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;</p>	<p>wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych takich jak: piosenki, filmy, wiersze (na poziomie uwzględnionym w podstawie programowej – A 1);</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</p> <p>- na podstawie usłyszonej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;</p> <p>- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;</p> <p>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;</p>	<p>- tworzy jasne, szczegółowe opisy,</p> <p>- potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie,</p> <p>- potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;</p> <p>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</p>	<p>- potrafi podtrzymać rozmowę;</p> <p>- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</p>	<p>zachowując ich logiczny porządek,</p> <p>- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;</p>
5	bardzo dobry	<p>- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p> <p>- pracuje w sposób staranny, systematyczny;</p>	<p>- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi zawartymi w podręczniku;</p> <p>- buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;</p> <p>- zna słownictwo znajdujące się w podręczniku, potrafi je wykorzystać;</p>	<p>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <p>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, czas, miejsce, kontekst wypowiedzi i tekstu;</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</p> <p>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,</p>	<p>- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku;</p> <p>- wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</p> <p>- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie</p>	<p>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</p> <p>- dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,</p>	<p>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</p> <p>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest aktywny i samodzielny;</li> <li>- zadania wykonuje w sposób kreatywny;</li> <li>- często jest inicjatorem działań;</li> <li>- uczestniczy w różnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe;</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- czyta prawidłowo podczas lekcji;</li> <li>- rozróżnia dźwięki i intonację;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustnej i pisemnej;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy;</li> <li>- potrafi stworzyć zwarte opowiadanie;</li> <li>- potrafi podsumowywać myśli wyrazić własną opinię;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest aktywny i zaangażowany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę,</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;</li> <li>- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;</li> </ul>
4	dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje w sposób staranny, systematyczny,</li> <li>- niekiedy uczestniczy w różnych formach aktywności;</li> <li>- jest odpowiedzialny;</li> <li>- podejmuje próby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych zawartych w podręczniku;</li> <li>- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów zawartych w podręczniku i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</li> <li>- przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku;</li> <li>- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</li> <li>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;- ustnie lub pisemnie z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</li> <li>- potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim część informacji zawartych w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa kluczowe i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków</li> </ul>

		<p>rozwiązywania problemów;</p> <p>- jego prace są na ogół odtwórcze;</p>	<p>projektowe;</p> <p>- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;</p>	<p>rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- czyta popełniając nieliczne błędy;</p> <p>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</p> <p>- rozróżnia większość dźwięków;</p>	<p>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</p> <p>- na ogół w naturalny sposób wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</p>	<p>według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>językowych;</p>
3	dostateczny	<p>- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p> <p>- pracuje mało systematycznie;</p> <p>- jest mało aktywny;</p> <p>- rzadko uczestniczy w różnych formach aktywności;</p> <p>- prawie nie wykazuje inicjatywy;</p> <p>- jego prace są odtwórcze;</p> <p>- zwykle poprawnie</p>	<p>- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;</p> <p>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne, zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</p> <p>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</p> <p>- nieregularnie wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy;</p> <p>- rzadko aktywnie uczestniczy</p>	<p>- rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</p> <p>-czasami określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce;</p> <p>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;</p> <p>- układa informacje w określonym porządku ale z trudem;</p> <p>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- rozróżnia formalny</p>	<p>- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku ;</p> <p>- potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</p> <p>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>- stara się uczestniczyć w rozmowie;</p> <p>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej</p> <p>- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań ,na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>- częściowo zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego z wykorzystaniem słownictwa i struktur zawartych w podręczniku dla klasy VII;</p> <p>- przekazuje w języku niemieckim część informacji zawartych w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczowych;</p> <p>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>

		wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;	w lekcjach;	i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;  - czyta popełniając liczne błędy;  - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;	- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;  - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;		
2	dopuszczający	- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;  - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;  - na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;  - pracuje mało systematycznie;  - jego prace są mało staranne;  - jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze,  - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;	- zna tylko nieliczne struktury gramatyczne zawarte w podręczniku, ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;  - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem logicznym i gramatycznym ;  - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;  - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;  - sporadycznie wykonuje prace projektowe;  - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;  - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia	- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;  - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi lub tekstu, intencje nadawcy/autora tekstu, czas, miejsce;  - trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;  - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;  - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;  - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi	-potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz tworzy bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;  - wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;  - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;  - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;  - zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;	- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej,  - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;  - relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;  - ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;  - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;

			wiele błędów;	informacjami;  - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; - zwykle nie rozróżnia dźwięków;  - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;			
1	niedostateczny	<p>-popelnia liczne błędy językowe , które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim;</p> <p>- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>- nie wykazuje się aktywnością;</p> <p>-często odmawia współpracy na lekcji.</p>	<p>- nie opanował podstawowych zagadnień i struktur gramatycznych;</p> <p>- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;</p> <p>- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>- bardzo rzadko wykonuje prace projektowe;</p> <p>- jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;</p>	<p>- nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;</p> <p>- nie reaguje na polecenia;</p> <p>- nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;</p> <p>- jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;</p> <p>- nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czasu, miejsca, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;</p> <p>- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;</p> <p>- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;</p> <p>- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;</p>	<p>- nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań;</p> <p>- nie jest w stanie stworzyć prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>-wypowiadając się popelnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;</p> <p>- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela, nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;</p> <p>- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;</p>	<p>- nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;</p>	<p>- nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego;</p> <p>- nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>