



Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II
w Bełżycach**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II
Przemówienie w UNESCO
02. 06. 1980 r.*

SPIS TREŚCI

- 1.** Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- 2.** Wstęp
- 3.** Wizja szkoły
- 4.** Misja szkoły
- 5.** Model absolwenta
- 6.** Wartości wychowawcze
- 7.** Katalog norm społecznych
- 8.** Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
- 9.** Założenia programu
- 10.** Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo - profilaktycznych
- 11.** Cele główne
- 12.** Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- 13.** Struktura oddziaływań wychowawczych
- 14.** Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- 15.** Działania profilaktyczne skierowane do rodziców (opiekunów uczniów)
- 16.** Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli
- 17.** Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy
- 18.** Ewaluacja programu

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (art. 6)
(tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2013 r. poz.1165)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 81, poz.529)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Deklaracja Praw Dziecka
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 nr 161 poz. 968)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Zwalczania Chorób Nowotworowych
- Programy rekomendowane PARPA
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach.
- Program rozwoju Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach na lata 2020-2025.
- Raporty z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych szkoły.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach określa pracę wychowawczą i profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa w zakresie wychowania i profilaktyki mają rodzice. Szkoła wzmacniając swoją wychowawczą rolę, w szerokim zakresie wspomaga rodziców w procesie wychowania oraz oddziaływań profilaktycznych.

Program jest tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców i jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności, osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany tu zachodzące, zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, wyznacza cele, zadania do realizacji, określa również odpowiedzialnych za realizację zadań. W zakresie działań

profilaktycznych program wspomaga uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój uczniów i dezorganizują ich zdrowy styl życia, inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi uczniów i ich zdrowemu życiu.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar: celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek, a celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowywanie i profilaktyka stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły. Codzienna działalność wychowawczo - profilaktyczna prowadzona przez wszystkich nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych oraz tematyka podejmowana na godzinach wychowawczych, umożliwiają realizację zadań, jakie nakładają na szkołę podstawy programowe.

Integralną częścią *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* są treści wychowawcze zawarte w *Statucie*, a także harmonogramie działań doraźnych i okolicznościowych. Niniejszy program ukierunkowuje wszystkie działania nauczycieli w realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki i stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych.

Warunkiem osiągnięcia założonych przez nas celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców, jak również współpraca z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełżycach,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełżycach,
- Komisariat Policji w Bełżycach,
- Sąd Rodzinny w Opolu Lubelskim,
- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Lublinie,
- Komenda Miejska Policji w Lublinie,
- Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie,
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Bełżycach,
- Urząd Miasta Bełżyce,
- Urząd Marszałkowski w Lublinie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie,
- Urząd Miasta w Lublinie - Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych,
- instytucje samorządowe oraz pozarządowe i inne.

Chcemy osiągnąć wytyczone cele, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli. Przyjmujemy, że naczelnym celem naszej edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka oraz indywidualnego rozwoju do osiągnięcia sukcesu szkolnego.

Diagnoza środowiska szkolnego

Prowadzenie działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest poprzedzone rozpoznaniem obecnego stanu potrzeb i zasobów środowiska szkolnego.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dziennika elektronicznego (absencja na zajęciach, oceny okresowe i końcowe uczniów, uwagi nauczycieli)

- informacji nauczycieli, dyrekcji, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach obserwowanych wśród uczniów
- indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach diagnozy i modyfikacji oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej
- ankiet online dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka – ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego”
- diagnozy wychowawczej śródkresowej i okresowej
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą /m.in. kuratorów sądowych Sądu Rodzinnego w Opolu Lubelskim, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełżycach oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie, Komisariatu Policji w Bełżycach i innych/
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, wycieczek i wyjść pozaszkolnych oraz uroczystości szkolnych i lokalnych

Analizując potrzeby i zasoby uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację społeczno – gospodarczą regionu.

Bełżyce są małym miastem charakteryzującym się wysokim bezrobociem. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny, niskich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, częste migracje zarobkowe rodziców. Przeprowadzona analiza wskazuje na:

WYNIKI DIAGNOZY	
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
• Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży. • Nauczyciele i pracownicy szkoły uważają, że w szkole są podejmowane wystarczające działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. • Rodzice znają treść dokumentów szkolnych oraz zagadnień poruszanych na zajęciach z wychowawcami, uczestniczą w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły. podnoszących ich kompetencje wychowawcze. • Nasza szkoła jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością i wyrozumiałością. • Uczniowie czują się akceptowani, chętnie uczęszczają na zajęcia sportowe i pozalekcyjne, mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, umieją się im	• Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka. • Rodzice mają trudności w stawianiu wymagań swoim dzieciom dotyczącym ilości czasu spędzanego przed ekranem. • W niektórych klasach obserwowana jest niska motywacja uczniów do nauki, brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce. • Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u dzieci i młodzieży: - używanie wulgaryzmów - przezywanie, - dokuczanie, - wyśmiewanie. • Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów /poprawa

przeciwstawić, są otoczeni pomocą w rozwiązywaniu swoich problemów. • Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, postrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązaniu problemu. • Przygotowujemy swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się oraz właściwych zachowań w pomieszczeniach szkolnych i podczas imprez środowiskowych. • Uczniowie szanują mienie szkoły, czują się za nie odpowiedzialni. • Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami. • Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczone na rzecz placówek takich jak: Hospicjum, Dom dziecka, Schronisko dla zwierząt, itp. oraz samorządowym. • Obserwuje się wysoki poziom empatii uczniów – wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych. • Uczniowie wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo objęci są wszechstronną opieką. • Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rodzice i nauczyciele objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. • Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji - Święto Patrona. • Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są akceptowane i wysoko oceniane w środowisku szkolnym i lokalnym. Odbiorcy widzą ich efektywność. • Rodzice wyrażają swoje zaufanie do pracowników szkoły, akceptują działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole, uważają placówkę za bezpieczne środowisko dla swoich dzieci.	relacji rówieśniczych/ • Niepełna jeszcze świadomość odpowiedzialności za działalność w Internecie, na portalach społecznościowych (Instagram, Facebook, zjawisko hejtowania) oraz popełnione czyny karalne przez nieletnich, pomimo stosowania wielu różnorodnych oddziaływań szkoły. • Bierne spędzanie czasu wolnego (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv). • Nieodpowiedzialne i nagminne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych. • Nadal obserwowany jest brak konsekwencji w działaniach wychowawczych niektórych nauczycieli, czasem obserwuje się również brak reakcji na drobne wykroczenia uczniów oraz bierność nauczycieli podczas dyżurów (zwłaszcza podczas używania przez uczniów telefonów komórkowych) • Uczniowie nie umieją znosić porażek i radzić sobie ze stresem. • Uczniowie mają trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji społecznych. • Obserwuje się niską świadomość uczniów kl. IV-VI na temat faktów i mitów dot. picia alkoholu. • Część uczniów eksperymentuje z niedozwolonymi środkami psychoaktywnymi. • Obojętność uczniów w stosunku do zachowań niepożądanych swoich rówieśników. • Uczniowie mają niewystarczające umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. • Uczniowie mają trudności z zachowaniem higieny snu i czuwania i z właściwym odżywianiem.
---	---

• Uczymy dzieci i młodzież posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, wykazania elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań. • Kształcimy postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowujemy uczniów do życia w zjednoczonej Europie. • Wdrażamy z pozytywnymi efektami postawy prozdrowotne wśród uczniów i rodziców. Szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić czas wolny. • Wychowawcy realizują tematykę zajęć wychowawczych określoną planem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. • Realizujemy jednolity front wychowawczy.	
--	--

Wyłoniono grupę uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności. Są to uczniowie:

- wychowujący się w rodzinie niepełnej
- wychowujący się w rodzinie rozbitej /zrekonstruowanej/
- wychowujący się w rodzinie niewydolnej wychowawczo pomimo, iż uchodzi ona w środowisku za tzw. „dobrą rodzinę”

W związku z tym wyróżniono następujące obszary problemowe/czynniki ryzyka/:

- brak wsparcia ze strony rodziny
- bezrobocie, niskie uposażenie rodzin
- niska samoocena dzieci i ich rodzin
- niekorzystne wzorce rodzinne
- brak motywacji dzieci do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- niekonsekwencja rodziców w wychowaniu dziecka
- niespójny front wychowawczy rodziców
- niektórzy nauczyciele kładą zbyt mały nacisk na kulturę bycia uczniów
- problemy emocjonalne dzieci/przemoc rówieśnicza/nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów/nieumiejętność znoszenia porażek i radzenia sobie ze stresem
- nadmierna tolerancja rodziców na niewłaściwe zachowania dzieci, wygodnictwo

Czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego uczniów:

- poczucie przynależności
- pozytywny klimat szkoły
- prospołeczne nastawienie grupy rówieśniczej
- działania integrujące zespoły klasowe
- personalizacja uczniów
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć

- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizację klasowych imprez i uroczystości szkolnych
- działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego

3. Wizja szkoły

Utrzymując w konwencji prawdy głoszonej przez Jana Pawła II w UNESCO w dniu 02.06.1980 roku, za główny cel Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stawiamy wszechstronny rozwój ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach. Wszystkie nasze działania koncentrują się na tym, aby nasi uczniowie:

- przyjmowali odpowiedzialność za swoje postępowanie
- potrafili twórczo rozwiązywać problemy
- umieli współdziałać w zespole
- działali i funkcjonowali na bazie obowiązujących norm
- przyjmowali odpowiedzialność za swoją dalszą naukę i rozwój
- poprawnie posługiwali się językiem polskim
- sprawnie posługiwali się językiem obcym
- rozwiązywali konflikty w sposób negocjacyjny
- rozwijali własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafili respektować tradycyjne wartości regionalne i narodowe
- byli tolerancyjni wobec odmiennych zachowań i kultur
- mieli pozytywne nastawienie do uczenia się przez całe życie, potrafili być asertywni, działali w wielu organizacjach, sami tworzyli te organizacje, byli współgospodarzami w szkole
- prowadzili zdrowy styl życia, preferowali zachowania ekologiczne

4. Misja szkoły

Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb. Misją szkoły jest stworzenie bezpiecznych warunków do zdobywania rzetelnej wiedzy oraz umiejętności stosowania jej w praktyce. Chcemy osiągnąć cel, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Pragniemy wychować ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli.

W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał i wzbogaca szkolną symbolikę,

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

5. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

6. Katalog norm społecznych

Uczeń	Nauczyciel
1. Okazuje szacunek kolegom i koleżankom, pracownikom szkoły.	1. Szanuje godność ucznia, docenia jego postępy, chwali.
2. Szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, jest tolerancyjny.	2. Jest dyskretny, potrafi dochować powierzonej mu tajemnicy.
3. Jest kulturalny, nie przeklina, nie używa wulgaryzmów.	3. Jest kulturalny i otwarty na drugiego człowieka,
4. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków).	4. Wspiera ucznia we wszechstronnym rozwoju, pomaga mu w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu konfliktów
5. Szanuje mienie szkolne, własne i innych, odpowiada za wyrządzone szkody.	5. Zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania oraz innymi wymaganiami z przedmiotu i ich przestrzega.
6. Najpierw ocenia siebie, a potem dopiero innych.	6. Ocenia rzetelnie, uzasadnia swoją ocenę, daje

7. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie. Nie stosuje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemocy. 8. Stara się mówić prawdę. 9. Uczy się systematycznie i rzetelnie przygotowuje do zajęć. 10. Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Nie spóźnia się na lekcje. 11. Dbą o higienę osobistą, ubiera się zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły. 12. Stosuje się do zasad używania na terenie szkoły urządzeń elektronicznych. 13. Dbą o honor i tradycje szkoły.	uczniom możliwość poprawy. 7. Jest konsekwentny, obiektywny i sprawiedliwy. 8. Nie spóźnia się na lekcję i efektywnie wykorzystuje jej czas. 9. Stosuje różnorodne metody nauczania i formy pracy. 10. Uwzględnia możliwości ucznia, stosuje indywidualizację. 11. Przestrzega zapisów prawa oświatowego, statutu szkoły. 12. Wspiera uczniów w realizacji podejmowanych działań. 13. Dbą o dobre imię uczniów i szkoły.
---	--

7. Wartości wychowawcze

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II dąży w swojej pracy wychowawczej do kształtowania następujących wartości, uznanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców za najważniejsze:

- dobro,
- sprawiedliwość,
- szacunek dla siebie,
- miłość,
- zaufanie,
- tolerancja,
- szczerłość,
- zdrowie,
- wiedza,
- prawda,
- pozytywny stosunek do ludzi,
- życie rodzinne,
- życie ludzkie,
- pokój na świecie,
- wartości moralne

8. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

- 1) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- 2) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- 3) Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces, tworzenie atmosfery szkoły sprzyjającej efektywnej pracy oraz pozytywnego nastawienia do uczenia się.
- 4) Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 5) Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu /zachowania żywieniowe, aktywność fizyczna, klimat, ochrona środowiska/.

- 6) Edukacja finansowa: uwrażliwianie na istotne problemy społeczne tj. prawne, finansowe.
- 7) Kształtowanie osobowości ucznia, który ma poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa, jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i świadomy zagrożeń we współczesnym świecie.
- 8) Profilaktyka agresji i przemocy w szkole z uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- 9) Zwiększenie zainteresowania nauką i własnym rozwojem oraz czytelnictwem,
- 10) Podniesienie poziomu edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
- 11) Podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- 12) Profilaktyka uzależnień wszelkiego rodzaju,
- 13) Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,
- 14) Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.
- 15) Konsolidacja działań wychowawczych szkoły i rodziców w zakresie:
 - realizacji programów edukacyjno – profilaktycznych,
 - powszechnej znajomości procedur postępowania w sytuacjach szczególnych, kar i nagród obowiązujących w szkole oraz praw człowieka,
 - rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz umiejętnego zagospodarowania ich czasu wolnego,
 - respektowania tradycyjnych wartości oraz tolerancji wobec odmienności,
 - rozwijania i wspierania działalności wolontarystycznej i samorządowej uczniów,
 - poszerzania wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających
 - przeciwdziałania różnym formom patologii społecznej
- 16) Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz profilaktyczne w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

9. Założenia programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach, jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, agend i organizacji szkolnych, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

10. Oczekiwane efekty realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego:

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,

- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko, klimat i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

11. Cele główne

- Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), we współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, kształcenie zawodowe uczniów.
- Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. Jana Pawła II, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelkiego rodzaju uzależnień, wśród dzieci, młodzieży oraz rodziców /szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej profilaktyki chorób zakaźnych/
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, cyberprzemocy/.

12. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.

STWARZANIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DO WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIA WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI (W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM, ZDROWOTNYM, ESTETYCZNYM, MORALNYM, DUCHOWYM), WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI		
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
• przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną,	• rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra	• organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; • indywidualna praca

naukę języków obcych, • edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, uczniów przybyłych z zagranicy • umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań, • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, • podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej, • wzbogacanie w organizacji szkoły - doradztwa zawodowego.	i piękna w świecie; • diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów; • kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; • wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat; • opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka; • stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego; • kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość; • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu; • kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji • kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka, także jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole:	zarówno z uczniem zdolnym jak również niepełnosprawnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów; • tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa podczas zajęć z uczniami • udzielanie konkretnych i konstruktywnych informacji zwrotnych • stosowanie oceniania kształtującego lub jego elementów • organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek); • wyzwalanie przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, • prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci oraz artykuły w prasie lokalnej i na stronie internetowej szkoły), • współpraca z rodzicami, • zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno – wyrównawcze, i inne terapeutyczne, • nauka pływania, • koła rozwijające uzdolnienia i zainteresowania. • realizacja projektów i programów wspierających rozwój dzieci i młodzieży we współpracy z instytucjami pozarządowymi. • w I etapie kształcenia dzwonek nie jest wyznacznikiem przerwania
---	---	--

		zajęć, nauczyciel sam dostosowuje czas pracy uczniów biorąc pod uwagę ich możliwości psychofizyczne • możliwość spędzania długiej przerwy na świeżym powietrzu
PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE I W SPOŁECZEŃSTWIE, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW, KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW		
• przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych; • kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, tolerancji i poszanowania dla innych kultur, tradycji, a także wobec zachowań innych ludzi w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości; • tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły; • przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami; • integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność do współdecydowania o sprawach szkoły; • kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami; rozwój doradztwa zawodowego. • kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci. • zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin	• przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną; • omawianie z uczniami ich praw i obowiązków, sposobów wzmacniania pożądanych postaw oraz konsekwencji braku respektowania ustalonych norm; • umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych; • stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi; • wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych; • podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji • wdrażanie postaw asertywnych; • działania w oddziałach przedszkolnych w zakresie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne	• działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, Drużyny Harcerskiej, Wolontariatu Szkolnego; • zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli, • zebrania z rodzicami, • konsultacje indywidualne; • organizacja pomocy koleżeńskiej, • wycieczki klasowe, • udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych, • udział w akcjach charytatywnych, • organizacja i udział w imprezach sportowych, • przygotowanie tablic tematycznych w klasach i na korytarzach, • realizacja projektów i programów edukacyjno – profilaktycznych we wszystkich klasach, • realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych w następujących obszarach: ✓ „Poznanie siebie” /”Samopoznanie” ✓ „Świat zawodów i rynek pracy” ✓ „Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe

zagrożonych patologią oraz niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.	zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci; • działania w kl. 0 – VI w zakresie orientacji zawodowej, mającej na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; • działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mające na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy • zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych; • kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów; • pomoc w poszukiwaniu celów życiowych i własnego miejsca w świecie.	życie” ✓ „Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych”
---	---	---

KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI BYCIA UCZNIEM SZKOŁY IM. JANA PAWŁA II,

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW		
• przybliżanie uczniom osoby i pracy Patrona; • propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II; • współpraca ze szkołami im. Jana Pawła II.	• zapoznaczanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z życia Patrona, • przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II, • kształtowanie postaw patriotycznych; • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie, • wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	• organizowanie konkursów o Patronie; • uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych związanych z Janem Pawłem II; • organizowanie wystaw o Patronie na terenie szkoły; • organizowanie święta szkoły w dniu rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II; • przygotowanie okolicznościowych apeli i akademii poświęconych ważnym wydarzeniom z życia Patrona; • udział w projektach, programach, działaniach kształtujących patriotyczne postawy uczniów i ich wartości.
ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNYCH DO UZYSKANIA JAK NAJLEPSZYCH WYNIKÓW NAUCZANIA, ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI		
• pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się, szczególnie w zakresie matematyki, przyrody i informatyki;	• uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie; • stwarzanie możliwości eksponowania swojej	• konkursy przedmiotowe, sportowe, artystyczne na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym ; • indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;

• rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, • rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, • zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań, • wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, • rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,	wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań; • stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej; • kształtowanie postaw odpowiedzialnych, prozdrowotnych i społecznych; • stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre; • doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na wyższym poziomie edukacji.	• zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zajęcia specjalistyczne; • zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z Internetu; • akcje ekologiczne, konkursy; • spotkania z lekarzem, pielęgniarką szkolną, policjantem, strażakiem, pracownikiem sądu; • nauka pływania; • programy profilaktyczne i prozdrowotne; • karta rowerowa; • imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe /np. Festiwal Matematyczno – Przyrodniczy, Dzień Europejski, inne/; • realizacja projektów m.in. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Impact”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, WOLNEGO OD WSZELKIEGO RODZAJU UZALEŻNIEŃ, WŚRÓD DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ RODZICÓW		
• kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych; • kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska placówki; • zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży; • promowanie zdrowego stylu życia;	• kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata; • tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego; • pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem; • wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej; • współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej	• realizacja projektów i programów profilaktycznych i prozdrowotnych np.; „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Spójrz Inaczej”-elementy/ i innych dotyczących zdrowego stylu życia, • warsztaty, pogadanki, prelekcje ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

	i zdrowego stylu życia; • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; • doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami; • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców; • realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole; wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. • poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu chorób cywilizacyjnych, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; • akcje i konkursy edukacyjno - profilaktyczne; • przedsięwzięcia w ramach działalności samorządowej i wolontarystycznej uczniów; • zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych oraz edukacyjnych; • procedury na stronie www szkoły; podanie podczas zebrań z rodzicami, zajęć z uczniami, debat samorządu; • organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; a) monitorowanie żywienia w szkole zgodnego z normami żywieniowymi, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego. • akcje profilaktyczne dotyczące profilaktyki zdrowotnej: m.in. Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem, Międzynarodowy Dzień Świadomości HPV
PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE / PROMOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI, TOLERANCJI, NIWELOWANIE ZJAWISKA DYSKRYMINACJI/		
• Kształtowanie przyjaznego	• Działania uprzedzające	• warsztaty tematyczne

klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów, • Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania, • Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych odmiennych kulturowo, • Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,	mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, • Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, • Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego, • Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów. • Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie, • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów /samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji/. • Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka • Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej • Pobudzanie aktywnego	w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą , • godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi • ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga szkolnego • działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole, świetlicy itp.) • rozmowy członków Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki • umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych • udział w projektach i programach edukacyjno – profilaktycznych • realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Program profilaktyczny Impact , inne. • zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, pływalni • konsekwencja w reagowaniu na wszelkie przejawy
---	--	---

	podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki • Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji) • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez wdrażanie idei mediacji w szkole	naruszenia zasad zachowania • realizacja działań antydyskryminacyjnych na godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i innych • interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, • projekty, debaty, szkolenia, • spektakle teatralne, spoty kampanii społecznych, pikniki edukacyjne lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów
--	--	---

13. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Rada Pedagogiczna

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępstwa.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby), a także z innymi placówkami wspierającymi rozwój uczniów.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor szkoły

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i innymi organizacjami i agendami szkolnymi.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego oraz realizacją treści programowych dotyczących profilaktyki agresji i przemocy.

5. Czuwa nad wszechstronnym rozwojem ucznia niepełnosprawnego; współpracuje z placówkami wspierającymi edukację i rozwój ucznia niepełnosprawnego.
6. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.
7. Wspomaga zwiększanie świadomości prawnej nauczycieli w zakresie zmian w prawie oświatowym.

Nauczyciele

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, a także każdej formy agresji i przemocy.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby), z innymi instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów, a także z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.
4. Mają obowiązek kształtować u uczniów postawy społeczne, odpowiedzialne, prozdrowotne, poszanowania dla innych kultur i tradycji, wszelkiej dyskryminacji.
5. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych, wykorzystując m.in. pomoce uzyskane z programu Laboratoria Przyszłości.
6. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznaną indywidualną sytuację uczniów.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
8. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
9. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
10. W ramach pracy zespołowej dokonują analizy treści programowych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych obejmujących zagadnienia dotyczące profilaktyki agresji i przemocy i dostosowują do nich zadania uwzględnione w koncepcji pracy szkoły.

Wychowawcy klas

1. Wychowawcy wraz z pedagogiem szkolnym prowadzą w różnych formach szkolenia uczniów i rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych i niepełnosprawnych.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich indywidualny rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki każdego ze swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Rodzice

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
5. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
6. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktyki szkoły.
7. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
8. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności, pracy zespołowej oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

14. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) do opracowania i realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
 - b) opiniowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - c) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
 - d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania i profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców;
 - e) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
 - f) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolne i klasowe spotkania z wychowawcami,
 - b) konsultacje - indywidualne spotkania nauczycieli i pedagoga szkolnego z rodzicami
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) zaproszenie rodziców do szkoły (poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie bądź pisemnie)
 - e) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - f) rozmowy telefoniczne,
 - g) notatka w dzienniku elektronicznym lub zeszyte ucznia,
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach ogólnych o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

15. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów.

1. Poszerzenie wiedzy na temat roli rodziców w ochronie dzieci przed problematycznym używaniem Internetu oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,
3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.
4. Szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej profilaktyki chorób zakaźnych.
5. Kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka oraz zachowania higieny snu i czuwania jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Formy realizacji:

- prelekcja ze specjalistą dotycząca roli rodziców w kształtowaniu zdrowej osobowości u dzieci,
- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego, zakładce pedagoga szkolnego na stronie szkoły,
- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów,
- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,
- przekazanie informacji dotyczących ww. konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców,
- działania informacyjne poprzez platformę edukacyjną oraz dziennik elektroniczny nt. funkcjonowania dziecka w szkole,
- ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, zakładki na stronie szkoły – pedagog szkolny, psycholog

16. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

1. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
2. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.
3. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach cyberprzemocy oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie m. in. z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

Formy realizacji

- udział w radach szkoleniowych dotyczących warunków i sposobu oceniania oraz poszerzających kompetencje cyfrowe nauczycieli,
- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące procedur postępowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu na terenie szkoły, ze zwróceniem uwagi na aspekt prawny,
- udział pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji oraz behawioralnych oraz profilaktyki zdrowia psychicznego,
- udział wybranych nauczycieli w szkoleniach dotyczących wprowadzania idei mediacji w szkole.

17. Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Patrona Szkoły
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejk
- Mikołajki
- Opłatek szkolny
- Zabawy karnawałowe
- Dzień Babci i Dziadka
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Zwyczaje Wielkanocne
- Dzień Ojca i Matki
- Dni Otwarte
- Dni Kultury Europejskiej
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Pożegnanie absolwentów szkoły
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości wynikające z kalendarza szkoły obchodzone są w sposób uroczysty. Podkreśla to ceremoniał placówki, ubiór uczniów oraz patriotyczne i regionalne treści programów artystycznych.

Niektóre imprezy mają bardziej swobodną formę podkreślającą przyjazny dziecku charakter szkoły.

Tradycję szkoły uzupełniają imprezy sportowe organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego. Ważne miejsce w obyczajowości naszej szkoły zajmują konkursy międzyszkolne, przygotowywane przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły.

Załącznikami do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach są:

- Programy wychowawczo - profilaktyczne klas wraz z tematyką godzin wychowawczych (zawarte w teczках wychowawców klasowych) – na dany rok szkolny,
- Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok szkolny,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok szkolny,
- Harmonogram/kalendarz imprez i uroczystości szkolnych,
- Plan wycieczek i imprez turystycznych,

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- innych zajęć /np. w ramach projektów i programów realizowanych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)
- godzin wychowawczych
- kół przedmiotowych
- zajęć pozalekcyjnych
- spotkań z rodzicami
- szkoleń Rady Pedagogicznej
- wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych poza teren szkoły
- udziału w realizacji programów edukacyjno – profilaktycznych
- udziału w akcjach i kampaniach lokalnych i ogólnopolskich
- współpracy między różnymi instytucjami, które zajmują się wychowaniem dzieci i młodzieży, propagowaniem zdrowia, bezpieczeństwem, pomocą rodzinom potrzebującym, pomocą w razie zagrożenia uzależnieniami, pomocą psychologiczno –pedagogiczną.

18. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i modyfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest przed zakończeniem roku szkolnego. Uwzględniane są w niej opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Cele ewaluacji

- uzyskanie informacji o stopniu realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności w trakcie jego realizacji,
- dokonanie oceny w zakresie nabytych postaw, wiedzy i umiejętności przez uczestników programu,
- uzyskanie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących realizacji różnych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych, poglądów odbiorców programu.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, za pomocą anonimowych ankiet online dla nauczycieli, uczniów i rodziców „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka” oraz podczas zebrań Samorządu Uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja ich zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Analiza ocen uczniów z zachowania i zajęć edukacyjnych.
- Wywiady i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach został opracowany przez członków Zespołu Wychowawczego kl. 0 – VIII, na podstawie:

- wniosków z pracy Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej, Zespołu Wychowawczego kl. 0 - III, Zespołu Wychowawczego kl. IV- VIII , pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego za rok 2022/2023,
- wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023,
- analizy aktów prawa oświatowego regulującego pracę szkoły w roku szkolnym 2023/2024,
- analizy kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej w kl. 0 – VIII w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych przeprowadzonej w II półroczu roku szkolnego 2022/2023 na podstawie obserwacji, rozmów.
- programu rozwoju Szkoły Podstawowej nr 1 w Bełżycach

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach został zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 14 września 2023 r.

Rada Rodziców

.....

Dyrektor szkoły

.....

Samorząd Uczniowski

.....