

Wymagania edukacyjne z Techniki dla klas IV

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz Program nauczania techniki w klasie IV „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej (wyd. Nowa Era).

Wymagania edukacyjne w klasie IV:

Uczeń:

I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE

- przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)
- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)
- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)
- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)
- wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)
- wylicza elementy budowy drogi (PP)
- opisuje różne rodzaje dróg (PP)
- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)
- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)
- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (PP)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)
- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)
- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)
- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)
- analizuje prawa i obowiązki pieszych
- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)
- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)
- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)
- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)
- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)
- omawia znaczenie odbłasków (PP)
- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)
- uzasadnia konieczność noszenia odbłasków (PP)
- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)
- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)
- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)

- wymienia numery telefonów alarmowych (P)
- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (P)
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku (P)

II. ROWERZYSTA NA DRODZE

- rozróżnia typy rowerów (PP)
- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)
- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)
- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)
- omawia zastosowanie przerzutek (PP)
- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)
- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)
- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)
- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)
- wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)
- wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P)
- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)
- wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)
- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)
- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)
- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- zna zasady BHP na stanowisku pracy (P)
- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu (P)
- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej (P)
- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania (P)
- określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (P)
- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem (P)
- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach (P)
- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu (P)
- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu (PP)
- planuje pracę i czynności technologiczne (P)
- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)

- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
- podaje zasady zapewniające rowerzysty bezpieczeństwo na drodze (P)
- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych (P)
- wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów (PP)
- wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze (PP)

III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

- wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne (P)
- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów (PP)
- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami (P)
- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu (PP)
- omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)
- określa rolę segregacji odpadów (P)
- prawidłowo segreguje odpady (P)
- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)
- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej (PP)
- podaje znaczenie piktogramów (PP)
- analizuje rozkład jazdy (PP)
- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami (PP)
- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy (PP)
- wyznacza trasę pieszej wycieczki (PP)
- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne (PP)
- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach (PP)
- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak (PP)
- potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
- przewiduje skutki działania technicznego (P)

P – wymagania podstawowe

PP – wymagania ponadpodstawowe

Kryteria oceniania:

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Szczegółowe kryteria ocen:

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.

Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym.

Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

Terminy sprawdzianów i testów będą podawane z tygodniowym wyprzedzeniem. Poprawa tylko oceny niedostatecznej w terminie do 2 tygodni od momentu oddania sprawdzianu, testu.

Kartkówki mogą być maksymalnie z 3 ostatnich lekcji niezapowiedziane, poprawa oceny niedostatecznej w terminie do 2 tygodni od momentu oddania kartkówki. Praktyczne działania techniczne - rodzaj pracy uzgodniony z nauczycielem. Termin oddania prac ustalony z nauczycielem. Po uzgodnionym terminie nauczyciel nie przyjmuje prac.

Uczeń ma możliwość otrzymania **plusów** za aktywność (3 plusy na semestr – ocena 5 za aktywność)

Metody sprawdzania osiągnięć:

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).
- zeszyt,
- praca w grupie.